

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 72 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 72 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА СПБ)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №56-од от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
компенсирующего вида
Ю.Е.Лысенко

ПРИНЯТА

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Развивайка 2»

Срок освоения: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Разработчик:

Розыева Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 год

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	4
1.2	Актуальность реализации	4
1.3	Адресат	5
1.4	Уровень освоения	6
1.5	Объём и срок освоения	6
1.6	Отличительные особенности	7
1.7	Цель и задачи	7
1.8	Планируемые результаты освоения	8
1.9	Организационно-педагогические условия реализации	9
1.9.1	Язык реализации	9
1.9.2	Форма(ы) обучения	9
1.9.3	Особенности реализации	9
1.9.4	Условия набора и формирования групп	10
1.9.5	Формы организации и проведения занятий	11
1.9.6	Материально-техническое оснащение	11
1.9.7	Кадровое обеспечение	12
II.	Учебный план	12
III.	Рабочая Программа	14
IV.	Методические и оценочные материалы	15
4.1	Методические материалы	26
4.2	Оценочные материалы	30
	Информационные источники	

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка 2» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг» (с изменениями на 21 августа 2026 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (изменения утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1 Направленность ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка 2» социально-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), а также на формирование и развитие эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер обучающихся 4-7 лет, развития позитивных качеств личности, коррекции недостатков психологического развития, формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к

обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся, максимального преодоления затруднений в познавательном развитии.

Преимуществами этого направления является высокая динамичность, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и упражнений, включает комплекс кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений, повышающих энергетический потенциал обучающегося, что позволяет сделать работу обучающихся насыщенной и менее утомительной. Игровая методика обучения также является условием и средством обучения, а использование большого количества наглядного материала позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка 2» реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка 2» разработана для работы с обучающимися от 4 до 7 лет.

В реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» по желанию родителей могут принимать участие обучающиеся от 4 до 7 лет без предъявления особых требований к уровню развития умственных способностей.

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности обучающихся 5 - 7 лет

Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8–10 предметов из 10, 4–5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.3 Актуальность реализации

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития обучающегося, формируется личность человека.

В настоящее время наблюдается недостаточная познавательная активность обучающихся. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Также отмечаются нарушения мотивации деятельности обучающихся, произвольности в её организации, снижение общей работоспособности.

Актуальность программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей в более качественном умственном развитии обучающихся.

В этой связи актуальной становится разработка программы по умственному воспитанию для обучающихся с использованием эффективных разнообразных форм, средств и методов умственного воспитания.

1.4 Уровень освоения: общекультурный, так как программа предполагает формирование и развитие умственных способностей обучающихся.

1.5 Объём и срок освоения:

Объём - 64 часа (на 9 месяцев)

Срок освоения – 9 месяцев

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в месяц – 8

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.2.4283 – 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

обучающиеся 4-5 лет – 20-25 минут (академический час равен 20-25 минутам); обучающиеся 5-7 лет – 25-30 минут (академический час равен 25-30 минутам)

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Занятия проводятся с 1 октября 2026 года по 30 июня 2027 года

2 раза в неделю, во второй половине дня.

Педагогическая целесообразность данной программы характеризуется тем, что занятия направлены на развитие умственных способностей обучающихся, памяти, внимания, подготовку мышления к усвоению и формированию мыслительных умений. Занятия закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Педагогически целесообразным является определение возрастного периода реализации программы, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы гармоничного, умственного, нравственного и физического развития обучающегося.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» *доступно* для обучающихся 4-7 лет, так как основывается на простых общеразвивающих упражнениях.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка 2» составлена с учетом рекомендаций по возрастной физиологии, психологии, педагогике, гигиене. В нее включены игры и упражнения, на развитие внимания, слухо-речевой, зрительной памяти, зрительно-вербальных функций, словесно-логического мышления.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивайка 2» направлена на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемой за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и заключается в **расширении** предлагаемых форм работы, проводимых с обучающимися, направленных на развитие не только умственных способностей, но и коммуникативных качеств, сохранения и укрепления психического здоровья.

Программа предусматривает комплекс развивающих занятий под руководством педагога дополнительного образования.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» является развитие эмоционально-волевой и познавательно-речевой сферы обучающихся, развитие позитивных качеств личности; коррекция недостатков психологического развития. Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для установления продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся, максимального преодоления затруднений в познавательном развитии.

1.6. Отличительной особенностью данной программы является использование нейрпсихологического подхода, который позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует

формированию сбалансированной работы головного мозга. Для нашей организации социально-педагогическое направление является востребованным направлением предоставления дополнительных платных услуг, социальным заказом родителей (законных представителей).

Таким образом, реализуя дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Развивайка 2», мы будем способствовать формированию и развитию умственных способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании и гармоничному развитию обучающихся в целом.

1.7 Цель и задачи реализации

Цель:

Создание условий для развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), овладение способами и приёмами познавательной деятельности.

Задачи:

Развивающие и обучающие задачи:

- Развивать координацию движений рук.
- Развивать концентрацию внимания.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать творческие способности.
- Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, глазомер.
- Стимулировать речевое развитие.
- Развивать целенаправленность действий, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательные процессы (речь, мышление, память, внимание, воображение).
- Развивать умения ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение использовать полученные навыки на практике;
- Воспитывать аккуратность в работе;
- Воспитывать организованность, умение договариваться друг с другом.
- Воспитывать у обучающихся активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

1.8 Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» для обучающихся 4-5 лет:

- Различают из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади).
- Определяют части суток.

- Определяют времена года, знают их характерные признаки.
- Совершенствуется общая ручная моторика.
- Развита зрительно-двигательная координация.
- Сформированы предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности.
- Активизирована познавательная активность и любознательность.
- Совершенствуются наглядные формы мышления, развиты предпосылки словесно-логического мышления.
- Развита коммуникативные умения.
- Усвоены социальные нормы поведения.

Планируемые результаты по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» для обучающихся 5-7 лет:

- самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов. Пользуются знаковыми обозначениями.
- Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Совершенствуется общая ручная моторика.
- Развивается зрительно-двигательная координация.
- Формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляция деятельности.
- Активизируется познавательная активность и любознательность;
- Совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления.
- Развита коммуникативные умения.
- Усвоены социальные нормы поведения.

1.9 Организационно-педагогические условия реализации ДОП

1.9.1 Язык реализации

На основании пункта 2.6 Устава организации и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивайка 2» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.9.2 Форма(ы) обучения

Форма(ы) обучения – очная.

1.9.3 Особенности реализации

Особенности реализации образовательного процесса обучающихся характеризуются с учётом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

В дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивайка 2» занятия представляют собой систему игровых упражнений и дидактических игр, в которых дидактическая, собственно познавательная, задача скрыта задачей игровой или опосредована игровыми мотивами.

Занятия проводятся в маломкомплектных группах - до 5 человек, что позволяет учесть индивидуальные и психические особенности каждого обучающегося.

В занятия включены приемы для снятия переутомления обучающихся: физминутки, подвижные игры, релаксация, задания на переключение внимания и на развитие всех психических процессов. Обучающиеся работают с разнообразным дидактическим раздаточным материалом, пособиями. Занятия рассчитаны для работы с обучающимися 4 - 7 лет. Предлагаемые дидактические задания даются с учётом следующих особенностей умственного развития:

1. Все познавательные процессы взаимосвязаны, часть их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в дидактических заданиях многозначен. Он используется для развития памяти и восприятия, и мышления, и воображения, и связной речи.

2. Развитие психических процессов разнонаправленно и длительно. Поэтому продумана вариативность материала, возможность его многократного использования. Постепенно усложняется как сам материал, так и условия выполнения задания.

3. Использование приёмов мнемотехники предусматривает развитие познавательных процессов. Введение новых терминов, названий объектов, заучивание стихов, запоминание слов различными методами обуславливает развитие грамматического строя речи и увеличение словарного запаса.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей обучающегося.

Занятие включает в себя:

- Вводную часть – ситуацию, создающую мотивацию к занятию.
- Основную часть – расширение представлений по теме; воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление); тренировочное задание;
- Заключительную часть – подведение итогов, рефлексия.

Основные приемы и методы: личный показ педагога, подражание, самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-

педагогической направленности «Развивайка 2» предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучающихся может использоваться в различных пропорциях.

1.9.4 Условия набора и формирования групп

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивайка 2» производится на основании заявления и запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-7 лет.

В группы принимаются все желающие от 4 до 7 лет без предъявления особых требований к уровню развития умственных способностей, творческих способностей предварительный отбор не проводится.

Допускается дополнительный набор на место выбывших обучающихся.

В целом состав групп остается постоянным в течение времени обучения.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

При адаптации программы под эти условия учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности каждой группы, физические возможности и психологические особенности обучающегося в каждой из указанных выше возрастных периодов.

1.9.5 Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивайка 2» является *групповая форма*. Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Также для работы с обучающимися, имеющими пробелы в навыках, для отработки навыков используется индивидуальная форма работы.

Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения включается в каждое занятие.

Формы проведения занятий

- Традиционное занятие
- Игровое занятие
- Итоговое занятие

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Основным методом проведения занятия является – игровой метод.

- Наглядный метод
- Словесный метод
- Практический метод

Методические приемы варьируются в зависимости от используемого материала (игра, упражнение и т.д.), его содержания; объема программных умений; индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

1.9.6 Материально-техническое оснащение

Место осуществления образовательной деятельности: 192071, г. Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 33, корпус 4, литера А:

Кабинет учителя-логопеда

1. Магнитная доска
2. Дидактические настольные игры
3. Предметные картинки
4. Раздаточный и счетный материал
5. Канцелярские принадлежности
6. Детские стульчики – 5 шт.,
7. Рабочие тетради в крупную клетку - по количеству детей.
8. Простые и цветные карандаши – по количеству детей.
9. Мяч – 1 шт.
10. Дидактический и стимульный материал к играм и упражнениям.
11. «Коврограф» - 1 шт.
12. «Разрезной квадрат» Никитина - по количеству детей.
13. «Сложи узор» - игра Никитина - по количеству детей.

1.9.7 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) требованиям профессионального стандарта.

Дополнительную общеразвивающую программу социально - педагогической направленности «Развивайка 2» в организации реализуют педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Педагог дополнительного образования».

II. Учебный план обучающихся 4-5 лет

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Организационное занятие Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Мониторинг.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Психогимнастика: этюды, релаксация	3		3	Педагогическое наблюдение
Работа с предметными картинками. Кол-во запоминаемых картинок:8-10-12	5		5	
Работа со словами. Кол-во запоминаемых слов 7-9-12	5		5	
Развитие внимания	10		10	
Развитие тактильной памяти	7		7	
Развитие мелкой моторики	7		7	
Развитие пространственной ориентировки	7		7	
Развитие сенсорных возможностей	10		10	
Развитие мыслительных операций	8		8	
Мониторинг	1		1	Педагогический мониторинг
Итого:	64	0,5	63,05	

Учебный план обучающихся 5-7 лет

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Организационное занятие Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях Мониторинг.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Психогимнастика: этюды, релаксация	3		3	Педагогическое наблюдение
Работа с предметными картинками. Кол-во запоминаемых картинок:10-12-14	4		4	
Работа со словами. Кол-во запоминаемых слов 10-12-14	6		6	
Развитие мелкой моторики	7		7	Педагогическое наблюдение
Развитие тактильной и слуховой памяти	10		10	

Развитие объема внимания (запоминание цепочек слов стихов предметов).	7		7	
Развитие мыслительных операций	7		7	Педагогическое наблюдение
Развитие внимания воображения логического мышления: ребусы игровые упражнения релаксация.	10		10	
Отчетное мероприятие	8		8	Педагогическое наблюдение
Мониторинг	1		1	Педагогический мониторинг
Итого:	64	0,5	63,05	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Развивайка 2»

на 2026 – 2027 учебный год

* Задачи и планируемые результаты освоения ДОП прописаны в Пояснительной записке в подпунктах 1.7 и 1.8 Программы.

Содержание конкретного года обучения

Обучающиеся 4-5 лет:

Игры и упражнения на развитие устойчивости, концентрации и переключаемости слухового и зрительного внимания.

Сравнение двух предметов или двух картинок между собой, называние всех отличий - «Найди отличия», «Найди предмет, непохожий на другие», «Нелепые ошибки». Формирование произвольного внимания - «Точечный диктант», графические диктанты, «Стрелочный лабиринт»; ориентировка в пространстве - «Право-лево», «Найди спрятанные фигуры». Зрительно-моторная координация, произвольное внимание - «Выполни по образцу», «Бюро находок».

Игры и упражнения на формирование длительности, точности, быстроты запоминания и объема зрительной, слуховой памяти.

Развитие пространственных представлений, зрительной памяти - «Попробуй повтори», «Что изменилось?», «А что заметил ты?». Умение анализировать, развитие слухоречевой памяти - «Найди спрятанные фигуры», «Дорисуй недостающее», «Спрятанные слова», «Фотограф», «Соблюдай правила». Развитие умения сравнивать и запоминать - «Два одинаковых дома», «Узнай предмет по заданным признакам».

Игры и упражнения на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации (систематизации), формирование наглядно-образного мышления.

Формирование представления о целостном образе предмета - «Разрезные картинки», «Дорисуй узор»; умения выделять общие признаки - «Сравни два рисунка», «Сравни

картинки», «Продолжи ряд», «Найди закономерность». Развитие логического мышления - «Придумай историю, задай вопрос», «Твое утро», «Хорошо, плохо», «Продолжи предложения». Развитие пространственного мышления - «Сложи квадрат», «Геометрические фигуры».

Обучающиеся 5-7 лет

Игры и упражнения на развитие устойчивости, концентрации и переключаемости слухового и зрительного внимания.

Сравнение двух предметов или двух картинок между собой, называние всех отличий - «Найди отличия», «Нелепые ошибки», «Найди и обведи», «Найди предмет, непохожий на другие».

Зрительно-моторная координация, произвольное внимание - «Выполни по образцу».

Формирование произвольного внимания - «Лабиринт», «Точечный диктант», «Стрелочный лабиринт», «Сколько раз», «Не зевай».

Ориентировка в пространстве - «Найди спрятанные фигуры», «Зашумленные изображения».

Игры и упражнения на формирование длительности, точности, быстроты запоминания и объема зрительной, слуховой памяти.

Развитие пространственных представлений, зрительной памяти - «Попробуй, повтори», «Что изменилось?». «Исправь ошибки», «Соблюдай правила». Умение анализировать, развитие слухоречевой памяти - «Дорисуй недостающее», «Дорисовывание недостающей детали», «Чья тень?».

Развитие умения сравнивать и запоминать - «Зашифрованные изображения», «Найди подходящую картинку», «Вспоминай-ка», «Спрятанные слова». «Имена по стрелкам».

Игры и упражнения на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации (систематизации), формирование словесно-логического мышления.

Формирование представления о целостном образе предмета - «Узнай предмет по заданным признакам», «Разрезные картинки», «Складывание модели из частей предмета», «Геометрические фигуры»; умения выделять общие признаки - «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Незаконченный рисунок», «Найди предмет, непохожий на другие», «Дорисуй узор», «Четвертый лишний».

Развитие логического мышления - «Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...», «Твое утро», «Хорошо, плохо», «Продолжи предложения», «Дополни фразу», «Расскажи сказку», «Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку», «Исправь ошибки», «Отгадай что это?».

Календарно - тематический план на период обучения

Обучающиеся 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1		Педагогический мониторинг
Октябрь	2	Развиваем логическое мышление	Упражнение «Сравни картинки». Упражнение «Лабиринт». Игра «Нелепые ошибки». Упражнение «Зашифрованные изображения».
Октябрь	3	Развиваем внимание, логическое мышление	Игра «Барабашка» Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником». Упражнение «Спрятанные слова». Игра «Узнай предмет по заданным признакам».
Октябрь	4	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнения «Исправь ошибки». Игра «Сколько раз». Упражнение «Продолжи предложения». Упражнения «Дорисуй недостающее».
Октябрь	5	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Раз, два, три, зайцы замри». Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Придумай историю, задай вопрос» Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу».
Октябрь	6	Развиваем логическое мышление	Упражнение «Сравни картинки». Упражнение «Лабиринт». Игра «Нелепые ошибки». Упражнение «Зашифрованные изображения».
Октябрь	7	Развиваем внимание, логическое мышление	Игра «Барабашка» Сочини историю. Упражнение «Спрятанные слова». Игра «Узнай предмет по заданным признакам».
Октябрь	8	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнения «Исправь ошибки». Игра «Сколько раз». Упражнение «Продолжи предложения». Упражнения «Дорисуй недостающее».
Октябрь	9	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Раз, два, три, зайцы замри». Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Придумай историю, задай вопрос» Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу».
Ноябрь	10	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Лисичка веселая – грустная». Обведи и раскрась Продолжи ряд Послушай и перескажи Найди и соедини

Ноябрь	11	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение «Кто как веселится». Послушай и перескажи Повтори ритм Что звучало
Ноябрь	12	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Ау». Найди обведи, раскрась Лабиринт
Ноябрь	13	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение «Помяукай и похрюкай». Послушай и перескажи Сравни картинки Зашумленные картинки
Ноябрь	14	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра на логику Обведи и раскрась Продолжи ряд Послушай и перескажи Найди и соедини
Ноябрь	15	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Послушай и перескажи Повтори ритм Что звучало
Ноябрь	16	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Ау». Найди обведи, раскрась Лабиринт
Ноябрь	17	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Послушай и перескажи Сравни картинки Зашумленные картинки
Декабрь	18	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Узнавание изображений, цифр, букв в неправильном ракурсе Найди тень Кто спрятался на картинке Цифрами укажи порядок событий
Декабрь	19	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях. Найди закономерность и продолжи бусы Запомни, из каких деталей построена башенка
Декабрь	20	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Исправь ошибки». Игра «Сколько раз». Упражнение «Продолжи предложения».
Декабрь	21	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Узнавание изображений, цифр, букв в неправильном ракурсе Найди тень Кто спрятался на картинке Цифрами укажи порядок событий
Декабрь	22	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях. Найди закономерность и продолжи бусы Запомни, из каких деталей построена башенка
Декабрь	23	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Исправь ошибки». Игра «Сколько раз». Упражнение «Продолжи предложения».

Декабрь	24	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Игра “Найди подходящую картинку”. Упражнение «Складывание модели из частей предмета». Упражнение «Найди отличия».
Январь	25	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Игра «Расскажи сказку». Упражнение «Зашумленные изображения» Упражнение «Отгадай что это?».
Январь	26	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-«Попробуй, повтори». Игра “Вспоминай-ка” Упражнение «Незаконченный рисунок». Упражнение «Дорисовывание недостающей детали».
Январь	27	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Обведи и раскрась Найди одинаковые Лабиринт Раскрась только те ягоды, которые медведица отобрала для пирога
Январь	28	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Игра «Расскажи сказку». Упражнение «Зашумленные изображения» Упражнение «Отгадай что это?».
Январь	29	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-«Попробуй, повтори». Игра “Вспоминай-ка” Упражнение «Незаконченный рисунок». Упражнение «Дорисовывание недостающей детали».
Январь	30	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Обведи и раскрась Найди одинаковые Лабиринт Раскрась только те ягоды, которые медведица отобрала для пирога
Февраль	31	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Назови и обведи Распредели по размерам Выполнение действий по образцу
Февраль	32	Развиваем внимание, память, логическое мышление	На что похоже изображение Складывание кубиков по образцу Работа с трафаретами Составь предложения
Февраль	33	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Попробуй, повтори». Упражнение «Найди спрятанные фигуры» Игра «Не зевай». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
Февраль	34	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Скажи по-другому». Упражнение «Найди предмет, непохожий на другие».

			Упражнение «Точечный диктант». Упражнение «Разрезные картинки».
Февраль	35	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Назови и обведи Распредели по размерам Выполнение действий по образцу
Февраль	36	Развиваем внимание, память, логическое мышление	На что похоже изображение Складывание кубиков по образцу Работа с трафаретами Составь предложения
Февраль	37	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Попробуй, повтори». Упражнение «Найди спрятанные фигуры» Игра «Не зевай». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
Февраль	38	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Скажи по-другому». Упражнение «Найди предмет, непохожий на другие». Упражнение «Точечный диктант». Упражнение «Разрезные картинки».
Март	39	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Испорченное эхо». Упражнение «Два одинаковых дома». Игра «Что изменилось?». Игра «А что заметил ты?».
Март	40	Развиваем память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с мячом. Игра «Попробуй повтори». Упражнения «Найди спрятанные фигуры». Игра «Не зевай».
Март	41	Развиваем зрительную память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Сложи квадрат» - кубики Никитина. Упражнение: «Стрелочный лабиринт». Игра «Соблюдай правила».
Март	42	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты. Игра «Фотограф». Упражнение «Незаконченный рисунок». Упражнение «Найди отличия».
Март	43	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Испорченное эхо». Упражнение «Два одинаковых дома». Игра «Что изменилось?». Игра «А что заметил ты?».
Март	44	Развиваем память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с мячом. Игра «Попробуй повтори». Упражнения «Найди спрятанные фигуры». Игра «Не зевай».
Март	45	Развиваем зрительную память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Сложи квадрат» - кубики Никитина. Упражнение: «Стрелочный лабиринт». Игра «Соблюдай правила».
Март	46	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты. Игра «Фотограф». Упражнение «Незаконченный рисунок». Упражнение «Найди отличия».

Апрель	47	Развиваем память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Придумай историю, задай вопрос» Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу».
Апрель	48	Развиваем память и логическое мышление	Игра «Право-лево» Упражнение «Имена по стрелкам» Упражнение «Твое утро» Игра «Хорошо, плохо»
Апрель	49	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты Упражнения «Геометрические фигуры». Упражнение «Дорисуй узор». Упражнение «Разрезные картинки».
Апрель	50	Развиваем логическое мышление, внимание	Игра «Найди такой же формы» Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Отгадай что это?» Упражнение «Дорисуй недостающее».
Апрель	51	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты Упражнения «Геометрические фигуры». Упражнение «Дорисуй узор». Упражнение «Разрезные картинки».
Апрель	52	Развиваем память и внимание	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами «Придумай историю, задай вопрос» Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Выполни по образцу».
Апрель	53	Развиваем память и логическое мышление	Игра «Право-лево» Упражнение «Имена по стрелкам» Упражнение «Твое утро» Игра «Хорошо, плохо»
Апрель	54	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты Упражнения «Геометрические фигуры». Упражнение «Дорисуй узор». Упражнение «Разрезные картинки».
Май	55	Развиваем память и внимание	Игра «Найди различия» Упражнения на сравнение: «Сравни два рисунка» Игра «Лабиринт»
Май	56	Развиваем логическое мышление, внимание	Игра «Бюро находок» (недостающие и лишние детали). Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Хорошо, плохо». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...».
Май	57	Развиваем логическое мышление, внимание	Игра «Бюро находок» (недостающие и лишние детали). Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Хорошо, плохо». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...».
Май	58	Развиваем логическое	Игра «Бюро находок» (недостающие и лишние

Май	59	мышление, внимание	детали). Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Хорошо, плохо». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...».
Июнь	60	Развиваем память и логическое мышление	Игра «Право-лево» Упражнение «Имена по стрелкам» Упражнение «Твое утро» Игра «Хорошо, плохо»
Июнь	61	Развиваем логическое мышление, внимание	Графические диктанты Упражнения «Геометрические фигуры». Упражнение «Дорисуй узор». Упражнение «Разрезные картинки».
Июнь	62	Развиваем память и внимание	Игра «Найди различия» Упражнения на сравнение: «Сравни два рисунка» Игра «Лабиринт»
Июнь	63	Развиваем логическое мышление, внимание	Игра «Бюро находок» (недостающие и лишние детали). Упражнение «Выполни по образцу». Игра «Хорошо, плохо». Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...».
Июнь	64		Итоговый мониторинг

Обучающиеся 5 -7 лет

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1		Педагогический мониторинг
Октябрь	2-3	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение «Геометрические фигуры». Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом Игра «Разрезные картинки». Упражнение «Дополни фразу».
Октябрь	4-5	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Игра «Расскажи сказку». Упражнение «Зашумленные изображения» Упражнение «Отгадай что это?».
Октябрь	6-7	Развиваем внимание, логическое мышление	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку». Упражнение «Исправь ошибки». Игра «Найди и обведи». «Найди предмет, непохожий на другие».
Октябрь	8	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Чего не хватает на рисунках? Дорисуй Найди закономерность и продолжи ряд Послушай и запомни пары слов Кто нарисован на картинке? «Запомни зверушек» Соедини стрелочками одинаковые картинки
Ноябрь	9-10	Развиваем внимание, память, логическое	Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Исправь ошибки».

		мышление	Игра «Сколько раз». Упражнение «Продолжи предложения».
Ноябрь	11-12	Развиваем внимание, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Упражнение «Имена по стрелкам». Игра «Твое утро». Игра «Хорошо, плохо». Упражнение «Точечный диктант».
Ноябрь	13-14	Развиваем зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление	Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, силуэтных, недорисованных изображений, цифр, букв
Ноябрь	15	Развиваем зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление	Узнавание изображений, цифр, букв в неправильном ракурсе Найди тень Кто спрятался на картинке Цифрами укажи порядок событий
Декабрь	16-17	Развиваем зрительное восприятие, внимание, логическое мышление	Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях. Найди закономерность и продолжи бусы Запомни, из каких деталей построена башенка
Декабрь	18	Развиваем зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление	Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов Запомни фигурки, соответствующие каждому элементу Найди различия между картинками Из каких фигур состоит рисунок? Раскрась по цветовым подсказкам
Декабрь	19-20	Развиваем зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление	Узнавание изображений-нелепиц (Игра «Где ошибся художник?»)
Декабрь	21-22	Развиваем внимание, логическое мышление	Запоминание 10 слов, предложений. Корректурные пробы Скажи наоборот
Январь	23	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Таблица Шульте Упражнение на определение концов запутавшихся линий игра «переплетенные линии»
Январь	24-25	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Постукивание карандашом, подсчет хлопков Списывание с доски набора буквенных сочетаний Нахождение отличий в изображениях
Январь	26-27	Развиваем внимание, логическое мышление	Шифрованные диктанты Работа с мелкими предметами (бусины)
Февраль	27-28	Развиваем внимание, память, логическое мышление	На что похоже изображение Складывание кубиков по образцу Работа с трафаретами Составь предложения
Февраль	29-30	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Упражнение на нахождение закономерностей – игра «Продолжи ряд» Упражнение на отработку временных отношений сегодня-завтра

Февраль	31-32	Развиваем внимание, логическое мышление	«Вставь недостающий элемент» Задачи на сравнение Работа со словами омонимами Упражнение «Дорисуй узор».
Февраль	33	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Игра «Четвертый лишний» Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор Игра лабиринт
Март	34-35	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Штриховка, раскрашивание Упражнения на отработку пространственных отношений(ближе-дальше,верх-них, лево-право, выше-ниже)
Март	36-37	Развиваем внимание, логическое мышление	Разминка-«Попробуй, повтори». Игра “Вспоминай-ка” Упражнение «Незаконченный рисунок». Упражнение «Дорисовывание недостающей детали».
Март	38-39	Развиваем внимание, логическое мышление	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Игра “Найди подходящую картинку”. Упражнение «Складывание модели из частей предмета». Упражнение «Найди отличия».
Март	40-41	Развиваем память, логическое мышление	Игра «Что изменилось?». Игра «Чья тень?». Упражнение “Четвертый лишний”. Упражнение «Выполни по образцу».
Апрель	42	Развиваем внимание, логическое мышление	Разминка - пальчиковая гимнастика с мячом. Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Найди закономерность». Игра «Нелепые ошибки».
Апрель	43-44	Развиваем память, логическое мышление	Игра «Попробуй, повтори». Упражнение «Отгадай что это?». Упражнение «Дорисуй недостающее». Игра «Зашифрованные изображения».
Апрель	45-46	Развиваем внимание, память.	Разминка-пальчиковая гимнастика с предметами. Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Лабиринт». Игра «Найди отличия».
Апрель	47-48	Развиваем внимание, память.	Упражнение «Стрелочный лабиринт». Игра «Соблюдай правила». Игра «Найди отличия». Упражнение «Спрятанные слова».
Апрель	49-50	Развиваем внимание, память.	Упражнение «Стрелочный лабиринт». Игра «Соблюдай правила». Игра «Найди отличия». Упражнение «Спрятанные слова».
Май	51-52	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Готовимся к письму

Май	53-54	Развиваем внимание, логическое мышление	Раз-ступенька, два-ступенька
Май	55-56	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Готовимся к письму Раз-ступенька, два-ступенька
Май	57-58		
Июнь	59-60	Развиваем внимание, память.	Готовимся к письму Раз-ступенька, два-ступенька
Июнь	61-62	Развиваем внимание, память.	Готовимся к письму Раз-ступенька, два-ступенька
Июнь	63	Развиваем внимание, память, логическое мышление	Готовимся к письму Раз-ступенька, два-ступенька
Июнь	64		Педагогический мониторинг

IV. Методические и оценочные материалы

4.1 Методические материалы.

Цель мониторинга: выявление динамики развития высших психических функций обучающихся.

Основные методы мониторинга:

- 1) Графическая проба.
- 2) Завершение предложений, повторение сложных слов.
- 3) Понимание логико-грамматических конструкций.
- 4) Оpozнание изображений, зрительные ассоциации (свободные, направленные)
- 5) Понимание слов близких по звучанию, называние.
- 6) Запоминание слов.
- 7) Вербальные ассоциации, реакция выбора, ассоциативные ряды.

Фиксация результатов производится в «Карте результатов мониторинга».

Анализ результатов мониторинга используется педагогом дополнительного образования для возможной коррекции программы, индивидуализации подачи материала.

Диагностический материал для обследования:

1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей» и приложение по использованию данного материала.
2. Ткаченко Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
3. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет.
4. Стребелева Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.
6. Белопольская М.Л. Исключение предметов (четвертый лишний).

4.2. Оценочные материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» учителем-дефектологом проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающегося должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции той деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2» является:

- педагогический мониторинг показателей развития высших психических функций обучающихся.

Основными методами мониторинга являются:

- ✓ Графическая проба.
- ✓ Завершение предложений, повторение сложных слов.
- ✓ Понимание логико-грамматических конструкций.

- ✓ Оpozнание изображений, зрительные ассоциации (свободные, направленные)
- ✓ Понимание слов близких по звучанию, называние.
- ✓ Запоминание слов.
- ✓ Вербальные ассоциации, реакция выбора, ассоциативные ряды.

Фиксация результатов наблюдения производится в «Карте результатов мониторинга». Анализ результатов мониторинга используется педагогом дополнительного образования для возможной коррекции программы, индивидуализации подачи материала.

Результаты мониторинга показателей развития высших психических функций обучающихся.

Предлагаемый мониторинг разработан с целью оценки изменений, проявляющихся в развитии интеллектуальной и познавательной сферы и оценки степени формирования у обучающихся высших психических функций в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2». Таблицы мониторинга заполняются в начале (март) и в конце (июнь) педагогом дополнительного образования. Для каждой возрастной группы представлены разные таблицы (таблицы прилагаются), содержащие критерии, связанные с возрастными особенностями группы и обусловленные требованиями к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка 2».

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого обучающегося проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которому затем считается итоговый показатель по каждому обучающемуся (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения учета индивидуальных достижений каждого обучающегося в развитии интеллектуальной и познавательной сферы.

Этап 2. Когда все обучающиеся прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития интеллектуальной и познавательной сферы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять обучающихся, имеющих трудности в освоении того или иного навыка для того, чтобы предложить обучающемуся индивидуальную дифференцированную помощь, а также определять трудности освоения различных навыков в каждой конкретной группе.

Нормативными вариантами развития интеллектуальной и познавательной сферы можно считать средние значения по каждому обучающемуся или общегрупповому параметру больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями наличия проблем в развитии интеллектуальной и познавательной сферы обучающихся.

Оценка уровня развития интеллектуальной и познавательной сферы детей:

- 1.балл – обучающийся не демонстрирует указанный навык;
- 2.балла – допускает грубые ошибки по указанному критерию, не заинтересован в качественном выполнении задания;
- 3 балла – демонстрирует частично усвоенный навык с ошибками, нуждается в помощи взрослого;
- 4 балла – демонстрирует усвоенный навык с незначительными подсказками со стороны взрослого;
- 5 баллов – обучающийся имеет полностью усвоенный навык, выполняет все задания без посторонней помощи, заинтересован в конечном результате.

Обучающиеся 4-5 лет

[illegible]

Обучающиеся 5 -7 лет

[illegible]

Информационные источники

Список рекомендуемой литературы для педагога дополнительного образования:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей и методика по использованию данного материала» М.2009 г.
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
3. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения». М., Гном-Пресс, 2002.
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников». М., Гном-Пресс, 1999.
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: Кн. для педагога-дефектолога
6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», СПб, Союз, 2003
7. Денисенко О. Уроки мышления в школе и дома. – СПб, 2002.
8. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Гимнастика мозга. Книга для педагогов и родителей. – М., 1997.
9. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 1994.
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 1998.
11. Осипова А.А., Малашинская Я.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М., 2002.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль, 1996.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1996.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

1. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. С-П, Дельта.1999 г.
2. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО Издательский дом «Кристалл», 1999.
3. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001

Интернет - ресурсы для родителей:

Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру - <http://dohcolonoc.ru/roditel/4553-konsultatsii-dlya-roditelej-rastim-detey-zdorovymi.html>

Образовательная социальная сеть nsportal.ru - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/04/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-rastim-detey-zdorovymi>

Образовательный портал маам.ру - <http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-rastim-zdorovogo-rebenka.html>

Сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»:

<http://detsad-kitty.ru/metod/drugoe/38466-konsultaciya-dlya-roditelej-pravila-zdorovogo.html> Сайт

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://periodika.websib.ru/>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>