

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 72 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 72 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА СПБ)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 56-од от 31.08.2026 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 72
компенсирующего вида

Ю.Е.Лысенко

ПРИНЯТА

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-педагогической направленности

«Веселый язычок»

Срок освоения: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Разработчик:

Юрикова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026 год

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность	4
1.2	Адресат	4
1.3	Актуальность реализации	4
1.4	Уровень освоения	5
1.5	Объём и срок освоения	5
1.6	Отличительные особенности	6
1.7	Цель и задачи	6
1.8	Планируемые результаты освоения	7
1.9	Организационно-педагогические условия реализации	7
1.9.1	Язык реализации	7
1.9.2	Форма(ы) обучения	8
1.9.3	Особенности реализации	8
1.9.4	Формы организации и проведения занятий	10
1.9.5	Материально-техническое оснащение	10
1.9.6	Кадровое обеспечение	11
II.	Учебный план	11
III.	Рабочая Программа	12
	Список литературы	20

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг» (с изменениями на 21 августа 2026 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (изменения утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.1 Направленность ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) социально-педагогической направленности ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), а также на формирование и развитие эмоционально-волевой, познавательно-речевой, коррекции недостатков необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьями обучающихся, максимального преодоления затруднений в познавательном развитии.

Особенностью логомассажа является его высокая динамика: в комплекс входят не только артикуляционно-развивающие элементы, но и кинезиологические упражнения, а также техники, снимающие психоэмоциональное и психофизическое напряжение и повышающие энергетический потенциал пациента. Это обеспечивает насыщенный и малотрудоемкий процесс обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) реализуется за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) разработана для работы с обучающимися от 4 до 7 лет.

В реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) по желанию родителей могут принимать участие обучающиеся от 4 до 7 лет без предъявления особых требований к речевому уровню развития детей.

1.3 Актуальность реализации

В последние годы увеличилось количество детей, страдающих различными речевыми нарушениями. В частности, детей, имеющих дизартрические расстройства.

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах. Для устранения стертой дизартрии необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления.

В последние годы появились публикации, посвященные описанию приемов логопедического массажа, но в логопедическую практику внедряются приемы пока недостаточно. Вместе с тем целесообразность логопедического массажа признают все специалисты, занимающиеся с

такими тяжелыми речевыми нарушениями как дизартрия, ринолалия, заикание, афазия, алалия. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. В результате массажа усиливается мозговое кровообращение и метаболизм, что улучшает протекание и формирование многих психических процессов (памяти, внимания и т.д.), вызывает общее оздоровление, то есть гармонизирует все процессы, происходящие в целостном организме.

Вопрос организации логопедической помощи детям с дизартрией остается весьма актуальным, учитывая распространенность этого дефекта. Опираясь на опыт многих логопедов – практиков можно с уверенностью утверждать, что коррекция дизартрических расстройств будет мало эффективна без применения массажных комплексов.

Актуальность программы состоит в решении проблемы удовлетворения желания родителей в более качественном коррекционно-педагогическом воздействии обучающихся.

В этой связи актуальной становится разработка программы с элементами логомассажа для коррекции речевых нарушений, представляющих собой совокупность приемов механического воздействия.

1.4 Уровень освоения: общекультурный, поскольку программа направлена на развитие когнитивных и речевых способностей детей.

1.5 Объём и срок освоения:

Объём - 64 часа (на 9 месяцев)

Срок освоения – 1 месяц на группу (курс)

Количество занятий в неделю – 2

Количество сеансов в месяц – 10

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.2.4283 – 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий:

Обучающиеся 4-5 лет – 15-20 минут (академический час равен 15-20 минутам) Обучающиеся 5-7 лет – 20-25 минут (академический час равен 20-25 минутам)

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью 10 мин.

Занятия проводятся с 1 октября 2026 года по 30 июня 2027 года 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Педагогическая целесообразность программы «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) характеризуется тем, что занятия направлены на коррекционное развитие детей дошкольного возраста, что является критически важным этапом для формирования правильной и чистой речи ребенка. Занятия по логическому массажу не только

стимулируют когнитивные процессы, но и способствуют закладке фундамента по развитию всей речевой системы в целом.

Программа адаптирована для детей в возрасте от 4 до 7 лет и опирается на доступные общеразвивающие методики, учитывающие возрастные особенности физиологии, психологии и педагогики. В ее содержание интегрированы специализированные комплексы упражнений, направленные на развитие мышечной памяти, зрительно-вербальных функций, а также словесно-логического мышления и концентрации внимания.

Реализация данной дополнительной общеразвивающей программы позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, выходящие за рамки стандартных государственных требований, но не противоречащие законодательству РФ. Деятельность осуществляется в форматах, расширяющих традиционные методы работы, и направлена на комплексное развитие коммуникативных навыков, укрепление психического здоровья и повышение интеллектуального потенциала детей.

Программа предусматривает комплексы упражнений логопедического массажа под руководством педагога дополнительного образования.

Новизной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами лого массажа) заключается в активизации - речевой сферы обучающихся, а также в формировании позитивных личностных качеств и коррекции мышечного тонуса артикуляционного аппарата. Внедрение данного курса способствует созданию благоприятной среды для выстраивания эффективного сотрудничества с родителями обучающихся и позволяет максимально устранить трудности, возникающие в процессе познавательного развития.

1.6. Отличительной особенностью данной программы является глубокая индивидуализация, направленная на коррекцию всей речевой системой. Услуга в сфере социально-педагогической поддержки представляет собой актуальный продукт платного сектора, отвечающий запросам родителей (законных представителей).

Таким образом, внедрение дополнительной общеразвивающей программы «Веселый язычок» (с элементами лого массажа) позволит стимулировать речевое развитие воспитанников, закрывать их индивидуальные образовательные потребности и обеспечивать всестороннюю гармонию их личностного роста.

1.7 Цель и задачи реализации

Цель:

нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

Развивающие и обучающие задачи:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре.
- устранение патологической симптоматики: гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.
- стимуляция положительных кинестезии.
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.).
- увеличение силы мышечных сокращений.
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- уменьшение гиперсаливации.
- укрепление глоточного рефлекса.
- укрепление глоточного рефлекса.

Воспитательные задачи:

- Формирование положительного отношения к занятиям
- Развитие эмпатии и умения взаимодействовать
- Воспитание волевых качеств.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Создание позитивного эмоционального фона.

1.8 Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) для обучающихся 4-7 лет:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре.
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.
- стимуляция положительных кинестезий.
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.).
- увеличение силы мышечных сокращений.
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции; необходимых для коррекции звукопроизношения.
- уменьшение гиперсаливации.
- укрепление глоточного рефлекса.

1.9 Организационно-педагогические условия реализации ДОП

1.9.1 Язык реализации

На основании пункта 2.6 Устава организации и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.9.2 Форма(ы) обучения

Форма(ы) обучения – очная.

1.9.3 Особенности реализации

Особенности реализации образовательного процесса обучающихся характеризуются с учётом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.

В дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) занятия включают комплексы игровых упражнений, направленных на развитие артикуляционной моторики и формированию правильных речевых навыков.

Занятия проводятся **индивидуально**, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В занятия включены приемы для снятия переутомления обучающихся:

- Дробность: массаж разбивается на 2–3 фрагмента внутри сеанса, между ними — пауза.
- Чередование: напряжение/расслабление, активные и пассивные приёмы, смена зон (лицо → язык → губы).
- Смена позы и деятельности: после массажа — дыхательное или игровое упражнение.

Дыхательные и релаксационные приёмы:

- Глубокий вдох носом — удлинённый выдох через рот («сдуваем пёрышко», «греем ладошки»).
- «Шарик»: вдох — живот надувается, выдох — сдувается; 2–3 цикла.
- Общее расслабление: свободно опустить плечи, «тяжёлые руки», «мягкое лицо».
- Пауза молчания 10–20 секунд с закрытыми глазами (если ребёнок спокойно переносит).

Массажные приёмы, снижающие напряжение

- Поглаживание — базовый приём в начале и в конце сеанса: поверхностное, медленное, по направлению лимфотока (от центра к периферии), без давления.
- Растирание и разминание — только в середине сеанса, мягко, малыми амплитудами, с постепенным нарастанием и обязательным возвратом к поглаживанию.
- Вибрация и поколачивание — в шадящем виде (подушечками пальцев), короткими сериями, не более 5–10 секунд.
- Точечные приёмы — лёгкое круговое поглаживание биологически активных точек, без сильного нажима.
- Правило «трёх фаз»: любой сеанс начинается и заканчивается расслабляющим поглаживанием, а тонизирующие приёмы идут только в середине.
- Зеркальный контроль: педагог следит за лицом ребёнка — покраснение, напряжение, мимические «зажимы» сигнал к снижению темпа или остановке.

Приёмы переключения и отвлечения

- Речевое сопровождение: «язычок отдыхает», «губки стали мягкими, как подушечка».
- Смена персонажа или сюжета: «зайка устал — зайка спит», «ветерок стих».
- Тактильный «якорь»: ребёнок сам прикладывает ладони к щекам, «согревает» их.
- Микропаузы с движением: потянуться, сжать-разжать кулачки, покачать головой.
- Музыкальное сопровождение спокойного характера на этапе расслабления.

Важные ограничения

- Логомассаж проводится по показаниям и назначению специалиста (учителя-логопеда, невролога, врача), с информированного согласия родителей (законных представителей).
- Педагог применяет только те приёмы, которые входят в его профессиональную компетенцию и закреплены в программе; сложные и медицинские техники — прерогатива специалиста с соответствующей подготовкой.
- Противопоказания: острые воспалительные и инфекционные заболевания, высыпания и повреждения кожи в зоне массажа, герпес, стоматит, высокая температура, повышенная нервно-рефлекторная возбудимость, эпилептические приступы в анамнезе без разрешения врача, недавние травмы и операции в зоне воздействия.
- Гигиена: чистые руки, коротко остриженные ногти, тёплые пальцы, при необходимости — индивидуальные салфетки; без резких и болезненных воздействий.
- Самостоятельное «усиление» массажа, добавление новых приёмов или увеличение длительности без согласования со специалистом не допускается.

Основные приемы и методы: личный показ педагога, подражание.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) предусматривает коррекционно-педагогическое воздействие, построенное от простого к сложному, до качественного результата. Один и тот же учебный материал для обучающихся может использоваться в различных пропорциях, но с учетом индивидуальных особенностей.

Условия набора и формирования групп

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) производится на основании заявления и запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-7 лет.

Для старта занятий требуется медицинское разрешение и предварительное обследование у профильных врачей. Врач должен убедиться в отсутствии запретов на массаж, включая острые инфекционные процессы, воспаления, травмы или специфические

неврологические патологии. Логопедическое заключение формируется после осмотра специалиста, который определяет оптимальный формат обучения: индивидуальные занятия. При этом учитывается характер нарушения: например, техники для гипертонуса отличаются от техник при гипотонусе. Существенные различия в клинической картине у детей (такие как наличие синкинезий у одного и парезов у другого) также диктуют выбор метода работы.

Состав групп меняется каждый месяц, по завершению курса.

Условия формирования групп: дети одного возраста.

Наполняемость учебных групп и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормам санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.9.4 Формы организации и проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) является *индивидуальная форма*.

Формы проведения занятий

- Традиционный сеанс

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Основным методом проведения занятия является – традиционный сеанс.

- Наглядный метод

- Словесный метод

- Практический метод

Методические приемы варьируются в зависимости от используемого материала (комплекс упражнений, дыхательное, голосовое упражнение и т.д.), его содержания; объема программы; индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

1.9.5 Материально-техническое оснащение

Место осуществления образовательной деятельности: 192071, г. Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 33, корпус 4, литера А:

Кабинет учителя-логопеда:

- индивидуальная простынка для каждого ребенка;
- стул для логопеда;
- набор зондозаменителей индивидуальных (из пищевого пластика);
- защитная маска (применение ее желательно во избежание попадания капельной инфекции);
- термометр комнатный;
- ватные диски;
- салфетки влажные очищающие (антибактериальные);
- салфетки из нетканого полотна либо марлевые стерильные 15×15 см (используются для проведения массажа в полости рта);
- медицинские перчатки (используются для проведения массажа языка).

1.9.6 Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) требованиям профессионального стандарта.

Дополнительную общеразвивающую программу социально - педагогической направленности «Веселый язычок» (с элементами логомассажа) в организации реализуют педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Педагог дополнительного образования».

II. Учебный план обучающихся 4-7 лет

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Организационное занятие Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
Комплекс упражнений при гипертонусе	31		31	Педагогическое наблюдение
Комплекс упражнений при гипотонусе	31		31	
Заключительное итоговое занятие	1		1	
Итого:	64	0,5	63,5	

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Веселый язычок» (с элементами логомассажа)

* Задачи и планируемые результаты освоения ДОП прописаны в Пояснительной записке подпунктах 1.7 и 1.8 Программы.

Содержание конкретного года обучения

Обучающиеся 4-7 лет:

Комплекс упражнений логопедического массажа при гипертонусе.

Массаж шеи Упражнение №1

Цель: расслабление мышц шеи и плечевого пояса.

Описание: производят круговыми движениями поглаживания шеи сзади и с боков сверху вниз. *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются двумя руками. Движения выполняются 6–10 раз. Массажные движения должны быть очень легкими.

Упражнение № 2

Цель: расслабление передней части шеи (гортани) и корня языка.

Описание: производятся поглаживающие движения гортани сверху вниз.

Массаж лба Упражнение № 3

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: производят легкое прерывистое поглаживание лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняют первыми фалангами пальцев. Массажные движения осуществляются 6–10 раз.

Методические рекомендации.

Массаж выполняется указательными, средними, безымянными пальцами обеих рук. Движения осуществляются 6–10 раз.

Упражнение № 4

Цель: расслабление лобных мышц.

Описание: выполняется точечная вибрация мышц лба от висков к центру лба.

Методические рекомендации.

Вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев обеих рук или вибромассажером. Вибрация должна проводиться в едином быстром ритме. При появлении неприятных ощущений и быстрой сонливости массаж приостанавливается или совсем прекращается. Движения выполняются 3–4 раза.

Упражнение №5

Цель: расслабление лобных мышц и мимической мускулатуры.

Описание: выполняется поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей, через глаза по всему лицу к шее.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются внутренней стороной ладони. Движения выполняются 8–10 раз. Поглаживающие движения должны быть очень легкими, успокаивающими.

Массаж области глазниц Упражнение №6

Цель: расслабление мышц окружности глаз.

Описание: выполняется поглаживание круговой мышцы глаза.

Методические рекомендации.

Поглаживание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз. Движения должны быть очень осторожными, не вызывающими неприятных ощущений или повышение тонуса в других группах мышц.

Массаж щек Упражнение № 7

Цель: расслабление мышц, поднимающих угол рта, щечной мышцы, мышц, поднимающих верхнюю губу.

Описание: выполняются вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются 6–10 раз.

Точечный массаж щек Упражнение № 8

Цель: расслабление мышц лица и мышц мягкого неба. *Описание:* осуществляется массаж одновременно в

точках ИН-СЯН, СЯ-ГУАНЬ, ЭР-МЭНЬ. *Методические рекомендации.*

В зоне точки ИН-СЯН массаж производится большими пальцами, в зоне точки СЯ-ГУАНЬ массаж производится указательными пальцами, в зоне точки ЭР-МЭНЬ массаж производится средними пальцами. Успокаивающее воздействие достигается плавными круговыми поглаживаниями точек, с постепенным переходом к

стабильному растиранию точек и, затем – к непрерывному, без отрыва пальца, надавливанию, с изменяющимся усилием. Затем интенсивность воздействия уменьшается и прекращается. Вращения осуществляются по часовой стрелке. Длительность точечного массажа зависит от реакции ребенка на

воздействие, но независимо от реакции массаж не должен продолжаться более 1 минуты.

Массаж скуловой мышцы Упражнение № 9

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: легкое пощипывание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Пощипывание осуществляется указательными, средними и безымянными пальцами. Массажные движения выполняются 6–10 раз. Движения должны быть очень легкими.

Упражнение №10

Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: точечная вибрация скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.

Методические рекомендации.

Точечная вибрация осуществляется подушечками указательных пальцев или вибромассажером. Вибрация проводится в едином быстром ритме. Движения повторяются 3–4 раза.

Массаж губ Упражнение №11

Цель: расслабление круговой мышцы рта, ее периферической и внутренней части; мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: легкое поглаживание круговой мышцы рта. *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются подушечкой указательного пальца. Движения осуществляются по часовой стрелке. Массажные движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение №12

Цель: расслабление мышц губ.

Описание: легкое поглаживание губ от краев к середине губ.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения выполняются одновременно подушечками указательных пальцев обеих рук. Движения должны быть едва ощутимыми. Движения выполняются 8–10 раз.

Точечный массаж

Упражнение № 13

Цель: снятие мышечного беспокойства в речевой мускулатуре.

Описание: проводится перекрестный массаж в точке, которая находится в середине левой носогубной складки и в точке, которая находится под углом губ справа. Затем массаж выполняется в точке на правой носогубной складке и в точке под углом губ слева.

Методические рекомендации.

Массажные движения выполняются подушечками указательных пальцев не более 10 секунд.

Упражнение №14

Цель: снятие мышечного напряжения и подавление гипертонуса в речевой мускулатуре.

Описание: проводится массаж в точке под углом губ слева и в точке под сосцевидным отростком за ухом справа. Эти упражнения проводятся и на противоположной стороне.

Методические рекомендации.

Массажные движения осуществляются подушечка и указательных пальцев.

Массаж языка Упражнение № 15

Цель: расслабление продольных мышц языка. *Описание:* легкое похлопывание кончика языка к корню языка.

Методические рекомендации.

Похлопывание осуществляется при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 16

Цель: расслабление поперечных мышц языка.

Описание: легкое поглаживание языка из стороны в сторону.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи шпателя. Движения выполняются 8–10 раз.

Точечный массаж языка

Упражнение № 17

Цель: подавление гипертонуса в мышцах языка.

Описание: проводится точечный массаж языка, поочередно в трех точках. *Методические рекомендации.*

Массажные движения осуществляются при помощи зонда «Игла» (с тупым концом). Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 3 секунд на одной точке.

Упражнение №18

Цель: подавление гиперкинезов в мышцах языка. *Описание:* проводится точечный массаж в углублениях

под языком, в двух точках одновременно. *Методические рекомендации.*

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальцев или зонда «Грабли». Вращательные движения выполняются по часовой стрелке, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.

Упражнение №19

Цель: расслабление корня языка, подавление гиперкинезов.

Описание: проводится точечный массаж в области подчелюстной ямки.

Методические рекомендации.

Указательным пальцем провести легкие вибрирующие движения под подбородком в области подчелюстной ямки в течение 4–5 секунд.

Комплекс упражнений логопедического массажа при гипотонусе

Комплекс упражнений логопедического массажа при гипотонусе проводится с целью укрепления мышц. Движения проводятся интенсивно, с нажимом. Применяются растирания, разминания, пощипывания.

Массаж лба Упражнение №1

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* поглаживание лба от середины к вискам. *Методические рекомендации.*

Поглаживания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Массажные движения выполняются 6–8 раз.

Упражнение №2

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* разминание лба от середины к вискам. *Методические рекомендации.*

Разминания осуществляются вторыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев, сжатых в кулак. Разминающие движения выполняются 6–8 раз.

Упражнение №3

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* растирание лба от середины к вискам. *Методические рекомендации.*

Растирания осуществляются первыми фалангами указательных, средних и безымянных пальцев. При растирании кожный покров лба должен натягиваться. Растирающие движения выполняются 4–6 раз.

Упражнение №4

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* спиралевидные движения от середины лба к вискам.

Методические рекомендации.

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук 4–6 раз.

Упражнение №5

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* постукивание лба от середины к вискам. *Методические рекомендации.*

Постукивания осуществляются подушечками пальцев обеих рук. Постукивающие движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 6

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц. *Описание:* пощипывание лба от середины к вискам. *Методические рекомендации.*

Пощипывания осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняются 4–6 раз.

Упражнение № 7

Цель: укрепление и стимуляция лобных мышц.

Описание: растирание лба от бровей к волосистой части головы.

Методические рекомендации.

Растирания осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз.

Массаж щек

Упражнение №8

Цель: укрепление мышц щек.

Описание: проводится поглаживание, растирание, разминание мышц щек.

Методические рекомендации.

Разминание и растирание щек проводится обеими руками в направлении от носа к щекам в течение 6–8 секунд.

Упражнение №9

Цель: стимуляция мышц, поднимающих угол рта. *Описание:* вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.

Методические рекомендации.

Вращательные поглаживающие движения осуществляются указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук. Движения выполняются против часовой стрелки, 8–10 раз.

Упражнение № 10

Цель: активизация мышц, поднимающих нижнюю челюсть.

Описание: спиралевидное растирание жевательной мышцы от висков к углам челюсти.

Методические рекомендации.

Движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются по спирали 8–10 раз.

Упражнение № 11

Цель: укрепление и активизация мышц, поднимающих угол рта и верхнюю губу.

Описание: пощипывание щек. *Методические рекомендации.*

Пощипывающие движения осуществляются указательными, средними и большими пальцами обеих рук. Пощипывания выполняются по кругу 6–8 раз, против часовой стрелки.

Массаж скуловой мышцы Упражнение № 12

Цель: укрепление скуловой мышцы.

Описание: поглаживание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 13

Цель: укрепление скуловой мышцы и мышцы, опускающей угол рта.

Описание: растирание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Растирающие движения осуществляются указательными и средними пальцами обеих рук. Растирающие движения выполняются 4–6 раз.

Упражнение № 14

Цель: активизация мышц, опускающих нижнюю губу. *Описание:* проводятся спиралевидные движения от середины подбородка к мочкам ушей. *Методические рекомендации.*

Спиралевидные движения осуществляются подушечками указательных, средних и безымянных пальцев обеих рук. Движения выполняются 4–6 раз.

Упражнение № 15

Цель: укрепление и активизация мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта.

Описание: пощипывание скуловой мышцы от середины подбородка к мочкам ушей.

Методические рекомендации.

Пощипывающие движения осуществляются большим пальцем, который находится сверху и указательными средними пальцами, которые находятся под скуловой дугой. Пощипывающие движения выполняются 6–8 раз.

Массаж губ Упражнение № 16

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: поглаживание губ от середины, к углам. *Методические рекомендации.*

Поглаживающие движения осуществляются подушечками указательных пальцев обеих рук. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 17

Цель: укрепление мышц губ.

Описание: разминание губ от середины к углам. *Методические рекомендации.*

Разминания осуществляются подушечками больших пальцев обеих рук. Разминающие спиралевидные движения выполняют 6–8 раз.

Упражнение № 18

Цель: укрепление и активизация мышц губ.

Описание: производят легкое растирание губ от середины к углам.

Методические рекомендации.

Растирающие движения следует производить указательными пальцами обеих рук. Губы должны растягиваться, и ребенок должен ощущать легкое покалывание в губах. Растирающие движения выполняют 4–6 раз.

Упражнение № 19

Цель: укрепление и активизация мышц губ. *Описание:* пощипывание губ от середины к углам. *Методические рекомендации.*

Пощипывающие движения осуществляются указательными и большими

пальцами обеих рук. Пощипывающие движения выполняют 6–8 раз.

Упражнение №20

Цель: стимуляция мышц губ.

Описание: похлопывание губ от середины к углам. *Методические рекомендации.*

Похлопывающие движения необходимо проводить при помощи шпателя или пальцев рук. Движения должны быть достаточно интенсивными. Они осуществляются 4–6 раз.

Упражнение № 21

Цель: стимуляция мышц, обеспечивающих подвижность губ.

Описание: обкалывание губ от середины к углам. *Методические рекомендации.*

Обкалывание губ следует проводить при помощи зонда-заменителя или при помощи мягкой зубной щетки. Интенсивность обкалывания зависит от степени паретичности мышц. Обкалывание осуществляется 3–4 раза.

Упражнение № 22

Цель: укрепление и активизация круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта вверх и мышц, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.

Описание: растирание мышц по носогубным складкам. *Методические рекомендации.*

Растирание по носогубным складкам вверх и вниз. Растирание вверх-вниз под углами нижней губы. Выполнять 3–4 раза.

Упражнение № 23

Цель: укрепление и активизация продольных мышц языка.

Описание: поглаживание продольных мышц языка от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения проводятся при помощи указательного пальца, зонда «Шарик»; маленьким детям массаж лучше всего проводить при помощи шпателя. Поглаживающие движения выполняются 8–10 раз.

Упражнение № 24

Цель: укрепление продольных и поперечных мышц языка. *Описание:* ритмичные надавливания на язык от корня к кончику.

Методические рекомендации.

Надавливающие движения осуществляются при помощи пластмассового шпателя. Надавливания должны быть интенсивными, выполняют 4–6 раз.

Упражнение №25

Цель: укрепление и стимуляция поперечных мышц языка.

Описание: поглаживание языка из стороны, в сторону, в направлении от корня к кончику языка.

Методические рекомендации.

Поглаживающие движения следует проводить при помощи указательного пальца, зонда «Шарик» или при помощи мягкой зубной щетки. Поглаживающие движения осуществляются 4–6 раз.

Упражнение №26

Цель: укрепление мышц языка и увеличение объема артикуляционных движений языка.

Описание: проводится обкалывание языка от корня к кончику и по боковым краям языка.

Методические рекомендации.

Обкалывающие движения проводятся при помощи зондазаменителя. Движения должны быть очень осторожными, логопед должен наблюдать за состоянием ребенка. При появлении сонливости массаж следует прекратить. Обкалывающие движения можно проводить не более 10 секунд.

Упражнение №27

Цель: уменьшение уровня саливации.

Описание: проводится точечный массаж в углублениях под языком, в двух точках одновременно.

Методические рекомендации.

Массаж осуществляется при помощи указательного, среднего пальца или зондозаменителя. Вращательные движения выполняются против часовой стрелки, не более 6–10 секунд. Движения не должны причинять ребенку дискомфорт.

Упражнение № 28

Цель: укрепление мышц языка. *Описание:* проводится разминание языка. *Методические рекомендации.*

Массаж осуществляется при помощи пальцев (обернутых в марлевую салфетку). Массаж выполняется по всей площади языка (проводится тщательное разминание языка во всех направлениях). Массажные движения выполняются не более 6–8 секунд.

Список литературы:

Список рекомендуемой литературы для педагога дополнительного образования:

- 1.Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М.: АСТ: Астрель;
- 2.Блыскина И. В. «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- 3.Карелина И.В. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. М: Издательство ГНОМ, 2013
- 4.Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. СПб.: КОРОНА принт, 2004
- 5.Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.-М: Айрис-пресс, Владимир: ВКТ, 2008.
- 6.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008.
- 7.Шадеева А.А. Ш 30 Логопедический массаж: метод. пособие. М.: БЭТА-ФРЕИМ, 2009.